

04.06.2016/tr

Schulprogramm 16/21 der Schule Hittnau

Schuljahre 2016/2017 bis 2020/2021

Beschluss der Schulkonferenz: Hittnau, 12. April 2016

Genehmigung der Schulpflege: Hittnau, 4. Juli 2016

Entwicklungsziele

Das ist neu!

Thema	Nutzen <i>Darum arbeiten wir daran!</i>	Ziel <i>Das wollen wir erreichen!</i>	Massnahmen / Verankerung <i>So gehen wir es an! Daran erkennen wir die Umsetzung!</i>	Ressourcen <i>Diese Mittel benötigen wir!</i>
Änderung Schuleintrittsalter	Erfolgreiche Einschulung dank Unterricht, der auf den Entwicklungsstand der jüngeren Kinder abgestimmt ist	Unterrichtsgestaltung mit Fokus auf die jüngeren Kinder analysieren und anpassen	<ul style="list-style-type: none"> - IST- und SOLL-Zustand in KG und US analysieren - Handlungsstrategien in den Stufen aus Analyse ableiten - Strategie durch geeignete Massnahmen im Schulalltag umsetzen - Weiterbildungen punktuell einholen 	<ul style="list-style-type: none"> - Austausch im KG und US-Team
Neuer Berufsauftrag für Lehrpersonen	Einführung des Jahresarbeitszeitmodells	Einführung nach den Vorgaben und Ausgestaltung gemäss den Hittnauer Bedürfnissen	<ul style="list-style-type: none"> - Festlegung der Rahmenbedingungen durch SP - Zusammenstellung aller Hausämter und Gremien - Probe-Pensenplanung - prov. und definitive Pensenvereinbarung - Schulung (Arbeitszeiterfassung-Erfassung, Tätigkeitsbereiche) - Implementierung AZ-Erfassung 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulkonferenzen - Weiterbildungstag - Lizenz: Arbeitszeiterfassungs-Tool
Lehrplan 21	Erweiterung des Lern- und Unterrichtsverständnisses auf die Erfordernisse der Kompetenzorientierung	Einführung nach den Vorgaben und Anpassung der inhaltlichen Fachbereiche	<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsames Verständnis von Kompetenzorientierung entwickeln durch Weiterbildungen und Austausch in den Stufen - Gemeinsame Entwicklung von passenden Materialien in den Teams - Vereinbarungen zur Umsetzung treffen - Nachqualifizierung für neue Fächer durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> - Weiterbildungen zum Thema - regelmässiger Austausch in den Stufen - Budget für Nachqualifizierungen

Erhaltungsziele

Das wollen wir erhalten!

Thema	Nutzen <i>Darum arbeiten wir daran!</i>	Ziel <i>Das wollen wir erreichen!</i>	Massnahmen / Verankerung <i>So gehen wir es an! Daran erkennen wir die Umsetzung!</i>	Ressourcen <i>Diese Mittel benötigen wir!</i>
Wertschätzende Schulkultur	Erhaltung einer guten Grundstimmung	<ul style="list-style-type: none"> - Respekt, Wertschätzung und Verständnis sind selbstverständlich und werden immer wieder geübt 	<ul style="list-style-type: none"> - Rituale (erster und letzter Schultag, Adventssingen) - Sportanlässe in allen Stufen - Frühlingsfest in Sek - Projektwochen in KG und PS - „Grüezikultur“ auf dem Schulareal - Gotti/Götti System in KG und teilw. in PS 	<ul style="list-style-type: none"> - AG Rituale - Budget für Schüleranlässe
Schülerpartizipation	Förderung der Sozialkompetenz und des Demokratieverständnisses	<ul style="list-style-type: none"> - Verantwortung übernehmen durch Beteiligung - Eigene Anliegen und Meinungen können eingebracht und vertreten werden 	<ul style="list-style-type: none"> - Wöchentlicher Klassenrat im Stundenplan verankert - Kooperative Lernmethoden - Pausenkiosk und Frühlingsfest in Sek - Siehe Konzept „Demokraten fallen nicht vom Himmel“ - Einbindung ins Unterrichtsgeschehen - Projektwochen in KG und PS 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenratsstunde - Budget für Projektwochen - Budget für Schüleranlässe
Wirksame Prävention	Stärkung und Aufbau der Selbst- und Sozialkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Alle SuS erhalten ein geeignetes Handlungsrepertoire - Zwischen SuS und LP herrscht eine vertrauensvolle Beziehung 	<ul style="list-style-type: none"> - Präventionscurriculum - Stopp-Regel, div. Inputs, Selbstverteidigungskurse, Elterninformationsabende, Interventionen - SSA-Beratung - Coachinggespräche mit LP, konstruktive Feedbacks 	<ul style="list-style-type: none"> - SSA-Ressourcen - Selbstverteidigungskurse
Klare Unterrichtsstruktur	SuS profitieren vom Unterricht und können ihr Potenzial ausschöpfen	<ul style="list-style-type: none"> - Förderung der fachlichen und überfachlichen Kompetenzen und Schaffung eines förderlichen Lernklimas 	<ul style="list-style-type: none"> - Eigenaktivität der SuS wird angeregt - Lektionsstruktur ist auf das Lernziel ausgerichtet - Verständliche Vermittlung des Lernstoffs - Lernmethodencurriculum - Wechsel der Unterrichtsformen - Aktualisierung und Erweiterung der Methodenkenntnisse im Lehrerteam 	<ul style="list-style-type: none"> - Austausch zu Unterricht im Team - Budget für Weiterbildungen
Individuelle Lernbegleitung	Ermöglichen von Lernerfolgen trotz unterschiedlicher Lernvoraussetzungen	<ul style="list-style-type: none"> - Weniger Unter- und Überforderung der SuS - Integrative Ausrichtung der Schule 	<ul style="list-style-type: none"> - Siehe Konzept „Sonderpädagogik“ - Differenzierte Lernarrangements - Individuelle Anpassung von Lernzielen - Gezielte Begleitung von SuS 	<ul style="list-style-type: none"> - Siehe Konzept „Sonderpädagogik“ - Austauschgefässe
Sorgfältige Schullaufbahnentscheide	Vorbereitung der SuS auf Übertritte in die nachfolgenden Stufen und ins Berufsleben	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS sind in ihrer Klasse am richtigen Ort - Alle Entscheide stützen sich auf eine Gesamtbeurteilung und sind mit allen Beteiligten abgesprochen 	<ul style="list-style-type: none"> - Siehe Konzept „Schullaufbahnentscheide“ - Stufenübertritt: Übergabe- und Rückmeldegespräche unter LP - Definierter Berufswahlprozess in der Sek 	<ul style="list-style-type: none"> - Siehe Konzept „Schullaufbahnentscheide“ - Austauschgefässe

Aufbau überfachlicher Kompetenzen	Stärkung der Selbst-, Sozial und Methodenkompetenzen sowie Förderung der persönlichen Entwicklung	<ul style="list-style-type: none"> - Training der überfachlichen Kompetenzen im Unterricht und in der Schule - SuS kennen die eigenen Stärken und Schwächen 	<ul style="list-style-type: none"> - Siehe „Präventionscurriculum“ - Austausch im Jahrgangsteam zu den Beobachtungen - Vielfältige Formen des sozialen Lernens - Thematisierung der überfachlichen Kompetenzen im Fachunterricht - LP begleiten die SuS mit Wertschätzung, Konsequenz, Vorbildfunktion und regelmässigen Rückmeldungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Siehe "Präventionscurriculum" - Austauschgefässe - Kontaktheft - Regelmässige Gespräche mit SuS und Eltern
Gemeinsame Beurteilungspraxis	Sicherstellung der Vergleichbarkeit der Beurteilungsprozesse	<ul style="list-style-type: none"> - Schaffung von Transparenz bei der Beurteilung - Gemeinsam getragene Vereinbarungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsame Beurteilungspraxis mit Mindeststandards der jeweiligen Stufe - Regelmässige Absprachen und Weiterentwicklung der Praxis in den Stufen 	<ul style="list-style-type: none"> - Siehe Beurteilungspraxis - Austauschgefässe
Schulinterne Zusammenarbeit	Bereicherung und Arbeitsentlastung durch Kooperation und Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> - Verbindliche und vertrauensvolle Zusammenarbeit fördern - Individuelle Ressourcen nutzen - Kultur der Hilfsbereitschaft, Offenheit und Zuverlässigkeit fördern 	<ul style="list-style-type: none"> - Teamsitzungen - Geklärte Verbindlichkeiten: Beschlusslisten, Beteiligungsregeln, klare Prozesse - Konfliktkodex - Stufenübergreifender Austausch - Quartalsanlässe für LP 	<ul style="list-style-type: none"> - Austauschgefässe
Zusammenarbeit mit Eltern	Schaffung von gegenseitigem Verständnis und Vertrauen, Beziehung stärken	<ul style="list-style-type: none"> - Informationsaustausch und Zusammenarbeit pflegen - Gesamtbild zu Kind, Klasse und Schule vermitteln 	<ul style="list-style-type: none"> - Elterngespräche - Div. Informationskanäle: Kontaktheft, Elternabende, Infobriefe, Webseite, Schulbesuchsmorgen - Mitwirkung Elternrat 	<ul style="list-style-type: none"> - Budget für Kontaktheft und Webseite - Budget für Unterstützung Elternrat
Wirkungsvolle Schulführung	Sicherstellung der Funktionstüchtigkeit der Schule	<ul style="list-style-type: none"> - Schulbeteiligte in Aufgabenerfüllung unterstützen - Kontinuität und Planungssicherheit erhalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Wertschätzung pflegen - Definierte Abläufe und Mitwirkungsmöglichkeiten - Effiziente Administration - Bereitstellung von Informationen - Kommunizierte Erwartungen und Grundhaltungen (Leitgedanken, Vision, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensen SL und SV (mind. auf Niveau 2016)
Qualitätssicherung und -entwicklung	Sicherstellung von Nachhaltigkeit und Weiterentwicklung der Qualität	<ul style="list-style-type: none"> - Alltagstaugliche, stufen-spezifische Umsetzungsmöglichkeiten - Lernprozess gewährleisten - Entwicklungsschritte gemeinsam definieren und realisieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Siehe Konzepte „360°-Feedback“, „MAG“, „MAB“ - Weiterbildungen zu Entwicklungs- und Erhaltungszielen, sowie Reflexion und Austausch in den Stufen - Überprüfung der Zielerreichung - Projektmanagement - Jahresplanungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Budget für Weiterbildungen - Austauschgefässe
Hilfreiche Unterstützung	Flexible und niederschwellige Unterstützung im Alltag erhalten	<ul style="list-style-type: none"> - Individuelle Unterstützung der SuS - Entlastung der LP 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenhilfe - Siehe Konzept „Zivildienstleistender“ - Möglichkeit der Klassenassistenz - EDV-Unterstützung (iCampus, Server, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ressourcen Aufgabenhilfe - Siehe Konzept „Zivildienstleistender“

Optimierungswünsche

Das wollen wir verbessern!

Thema	Nutzen <i>Darum arbeiten wir daran!</i>	Ziel <i>Das wollen wir erreichen!</i>	Massnahmen / Verankerung <i>So gehen wir es an! Daran erkennen wir die Umsetzung!</i>	Ressourcen <i>Diese Mittel benötigen wir!</i>
Partizipation der Schüler stärken	Erhöhung der Identifikation mit der Schule Hittnau und Motivation der SuS. Förderung des Demokratischen Verständnisses	- Mitwirkungsmöglichkeiten der SuS im Unterricht und an der Schule erweitern	- Verschiedene Formen der Partizipation erarbeiten (Ideenkatalog), bewerten und Umsetzung planen	- Stufenweiser Austausch und - Stufenübergreifende Zusammenarbeit
Differenzierung ausbauen	Lernerfolg für SuS dank passendem Unterrichtsstoff	- Unterrichtsstoff wird inhaltlich vermehrt differenziert - Schärfung des Bewusstseins für Differenzierung	- Entwicklung von konkreten Unterrichtsmaterialien zur Differenzierung in den Teams	- Stufenweiser Austausch
Interesse und Neugier wecken	Ausbau des nachhaltigen und motivierenden Lernens	- Freude am Lernen verstärken	- Erarbeiten und Einholen von verschiedenen Methoden zu motivierenden Unterrichtssequenzen und Ideenaustausch	- Stufenweiser Austausch
Erlebnispädagogische Woche, anfangs 4. Klasse	Erreichung eines guten Klassenzusammenhalts innert kurzer Zeit	- Aktive Förderung der Klassenbildung	- Entwicklung im Mittelstufenteam	- Mittelstufenteam - Budget für Spezialwoche
Schulhausregeln analysieren und anpassen	Handhabung vereinheitlichen Schaffung von Klarheit	- Regeln und Massnahmen den aktuellen Gegebenheiten anpassen, bekannt machen und einheitlich umsetzen	- Einsetzen einer Arbeitsgruppe - Partizipative Erarbeitung der Regeln und den daraus resultierenden Massnahmen - Umsetzung planen und einführen	- Bildung Arbeitsgruppe
↳ Sinnvolle Disziplinarmassnahmen	dito	- dito	- dito	- dito
↳ Vorlage für Klassenregeln erstellen	dito	- dito	- dito	- dito
↳ Pausenaufsicht	dito	- dito	- dito	- dito
Zusammenhalt in den Stufen verbessern	Stärkung der Einheit in der Stufe	- Vermehrt Jahrgangsübergreifende Aktivitäten durchführen	- Erarbeitung in Primar- und Sekteam	- Primar- und Sekteam